

**Приложение
к протоколу совещания
УО ГРМО РК №7
от 03.06.2022г.**

**Анализ методической работы Управления образования
Городовиковского районного муниципального образования Республики
Калмыкия за 2020-2021 учебный год**

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели поставлены **следующие задачи:**

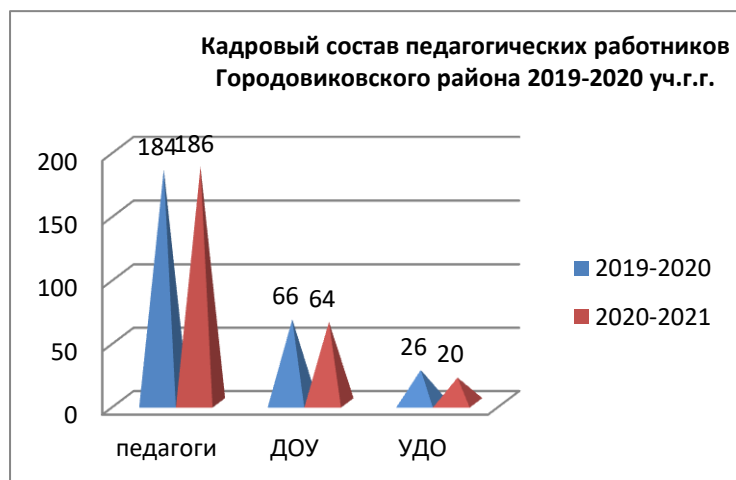
1. повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, широкое применение информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
2. активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
3. совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
4. обеспечить создание условий для научно-методического роста и развития рефлексивно-аналитической культуры педагогов, распространения педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
5. активизировать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей;
6. обеспечить организацию эффективной работы по подготовке обучающихся к ВПР и оказание методической помощи педагогам, имеющим низкие показатели качества знаний и успеваемости;
7. продолжить работу по активизации педагогов с целью повышения уровня квалификации за счёт курсовой подготовки и аттестации.

Реализация целей и задач осуществлялась через следующие направления: организационно - методическое, консультативная, информационное, экспериментально-инновационное и контрольно-аналитическое. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных организациях, организации заседаний районных методических объединений учителей-предметников и расширенных заседаний Методических советов.

Модель методической работы представлена следующими структурными элементами: клуб Управленца, 21 районных методических объединения, муниципальная творческая лаборатория «Постижение», Школа передового педагогического опыта муниципальный клуб «Пеликан».

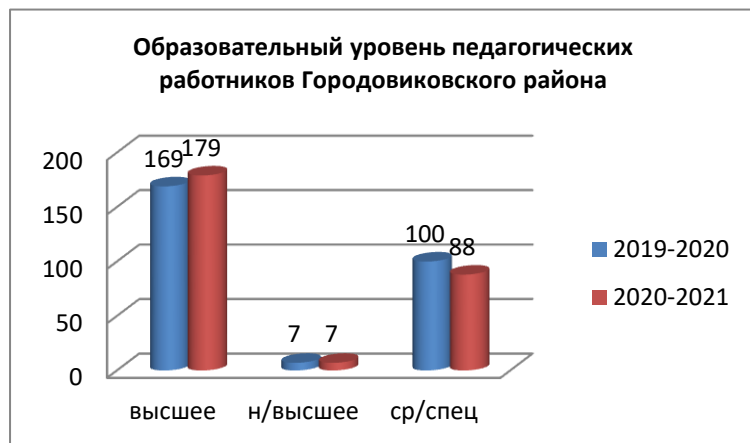
Сведения о педагогических кадрах

В образовательных организациях района работает 266 педагогов, из них 186 – педагоги общеобразовательных организаций (26% – пенсионеры; 6,7% - мужчины, 93,2% - женщины), 64 – педагоги дошкольных образовательных организаций, 20 – педагоги дополнительного образования. 63,1 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, 21чел. молодых специалистов, 53,7 % педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.



Анализ количественного состава кадрового обеспечения общеобразовательных организаций педагогическими работниками показывает, что общая численность учителей остается стабильной. Снижение количества педагогического состава наблюдается в дошкольных организациях и дополнительного образования детей.

Из 266 педагогических работников высшее образование имеют 179 человек (67,2 %)



Показатели образовательного ценза педагогических работников остаются практически на уровне 2019-2020 года. С высшим образованием в школах района работают 141 человек (53,0%), н/высшее 2 человека (0,7%), средне - специальное образование - 43 человека (17 %). У руководящих работников высшее профессиональное образование

имеют 17 человек (100%).

По результатам аттестации 81 педагог имеет высшую категорию, 87 - I категорию и 71 - СЗД.



В 2020 -2021 учебном году прошли на СЗД – 27, 1КК – 16 человек и ВКК – 11 человек.

30% педагогических работников имеют ВКК и 32,7%

1КК. 26,6 % имеют СЗД. Количество человек, не имеющих КК - 27 человек, что составляет 10%.

Сведения о категориях

№	Наименование образовательного учреждения	Всего педагогов	Категория	
			Высшая	Первая
1	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»	21	8	5
2	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»	21	3	158
3	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №3»	27	11	11
4	МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова»	30	13	7
5	МКОУ «Кировский сельский лицей»	21	7	9
6	МКОУ «Чапаевская средняя общеобразовательная школа»	17	0	4
7	МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»	33	11	15
8	МКОУ «Южная средняя общеобразовательная школа»	15	2	5
Итого:		185	55	71
9	МКДОУ д/с «Алёнушка»	13	6	1
10	МКДОУ д/с «Малыш»	10	3	0
11	МКДОУ д/с «Солнышко»	11	3	2
12	МКДОУ д/с «Сказка»	10	3	1
13	МКДОУ д/с «Колокольчик»	9	3	3
14	МКДОУ д/с «Ручеёк»	8	0	3
15	МКДОУ д/с «Тополёк»	3	0	0
Итого:		64	18	10
16	МКУДО Городовиковская детская школа искусств	11	4	3
17	МКУ ДО Дом детского творчества	9	4	3
Итого:		20	8	6
Итого:		269	81	87

Сведения о педагогическом стаже

№	ОУ	Всего педагогов	Пед. стаж			
			До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
1	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»	22	5	1	5	11
2	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»	21	4	0	5	12
3	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №3»	27	2	3	7	15
4	МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова»	30	1	1	6	22
5	МКОУ «Кировский сельский лицей»	21	6	2	6	7
6	МКОУ «Чапаевская средняя общеобразовательная школа»	17	4	3	2	8
7	МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»	33	3	3	10	17
8	МКОУ «Южная средняя общеобразовательная школа»	15	2	2	3	8
Итого:		186	27	15	44	100
9	МКДОУ д/с «Алёнушка»	13	3	1	3	6
10	МКДОУ д/с «Малыш»	10	4	2	1	3
11	МКДОУ д/с «Солнышко»	11	6	1	1	3
12	МКДОУ д/с «Сказка»	10	3	2	2	3
13	МКДОУ д/с «Колокольчик»	9	1	3	1	4
14	МКДОУ д/с «Ручеёк»	8	0	1	2	5
15	МКДОУ д/с «Тополёк»	3	1	0	2	0
Итого:		64	18	10	12	24
16	МКУДО Городовиковская детская школа искусств	11	0	2	2	7
17	МКУ ДО Дом детского творчества	9	0	0	3	6
Итого:		20	0	2	5	13
Итого:		270	45	27	61	137

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует содержанию подготовки по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях Городовиковского района, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

Педагогическую деятельность в образовательных организациях района осуществляют в основном высокопрофессиональные педагоги, имеющие категорию и большой стаж педагогической деятельности. Однако, по-прежнему проблемой остаётся обеспечение образовательных организаций района молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в образовательных организациях района и качественно организовывать образовательный процесс.

Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году

№	Наименование образовательного учреждения	Число аттестованных педагогических работников		
		СЗД	Первая	Высшая
1	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»	4	0	0
2	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»	0	2	2
3	МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №3»	5	0	1
4	МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова»	1	1	2
5	МКОУ «Кировский сельский лицей»	4	2	2
6	МКОУ «Чапаевская средняя общеобразовательная школа»	1	0	0
7	МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»	4	8	2
8	МКОУ «Южная средняя общеобразовательная школа»	0	1	0
Итого:		19	14	9
9	МКДОУ д/с «Алёнушка»	0	0	0
10	МКДОУ д/с «Малыш»	0	0	2
11	МКДОУ д/с «Солнышко»	3	0	0
12	МКДОУ д/с «Сказка»	2	0	0
13	МКДОУ д/с «Колокольчик»	0	2	0
14	МКДОУ д/с «Ручеёк»	1	0	0

15	МКДОУ д/с «Тополёк»	0	0	0
Итого:		6	2	2
16	МКУДО Городовиковская детская школа искусств	2	0	0
17	МКУ ДО Дом детского творчества	0	0	0
Итого:		2	0	0
Итого:		27	16	11

Педагогические коллективы образовательных организаций района укомплектованы. Частично вакансии закрываются путем привлечения учителей – совместителей. Основные причины нехватки учителей в школах района:

- отток учительских кадров;
- старение кадров;

Одним из путей решения нехватки учителей является программа «Земский учитель». Данная программа была разработана правительством РФ с целью улучшения кадровой ситуации в школах в сельской местности. И в настоящее время Министерством просвещения РФ создан федеральный портал «Земский учитель», который содержит информацию о вакансиях, образовательных организациях – участниках программы. На этом портале любой учитель может получить необходимую информацию и подать заявку на участие в программе. Портал функционирует по принципу одного окна, обеспечивая тем самым взаимодействие участников и организаторов программы «Земский учитель» через единую точку доступа. Общеобразовательные организации Городовиковского района активно уже подключились к программе и успешно работают. Так, в 2020 году в рамках реализации ФП «Земский учитель» в МКОУ «Городовиковская СОШ№2» трудоустроен учитель математики Шошунова М.И.. В 2021 году МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова» английский язык и МКОУ «Кировский сельский лицей» русский язык и литература.

Курсовые мероприятия в 2020-2021 учебном году

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации.

Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне школы, района, республики, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инноваций.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки.

В районе сложилась определенная система работы по организации повышения квалификации педагогов. Во-первых, это выражается в формировании банка данных на педагогических работников по прохождению курсовой подготовки и ежегодное его обновление. Во-вторых, районным методическим кабинетом осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую подготовку в районе. В-третьих, ежегодно в конце года производится расчет потребностей на прохождение курсовой подготовки в новом году.

Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов является - БУ ДПО РК «КРИПКРО».

Курсовую подготовку в 2020-2021 учебном году прошли 160 (2019-2020 уч.г. - 215) педагогических и руководящих работников, что составляет 69% от общего количества педагогических работников.

В рамках курсовых мероприятий педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

Предмет	общее кол-во педагогов	кол-во педагогов, курсовая подготовка
Начальные классы	46	16
Русский язык и литература	24	8
физика, астрономия	8	5
Математика, информатика	18	7
Иностранный язык	12	5
История и обществознание	12	6
Биология, химия и география	3	16
Технология, музыка, ИЗО	29	7
Калмыцкий язык и литература	4	9
Физическая культура, ОБЖ	15	5
Дошкольные работники	69	69
Руководящие кадры	17	
Дополнительное образование	20	

На протяжении последних лет увеличивается количество педагогов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в дистанционном формате

В последнее время актуальными стали семинары и вебинары, связанные с актуальными проблемами при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, организацией доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где педагоги района также принимают активное участие и повышают свою компетентность.

В УО ГРМО РК и образовательных организациях района сформирован банк данных по всем категориям педагогических работников, который ежегодно

обновляется. Ведется работа над перспективным планированием по повышению квалификации.

Районные методические объединения (РМО)

Целью создания РМО является активизация профессиональной деятельности педагогов, развитие социально ориентированной мотивации самосовершенствования и повышения качества профессиональной деятельности.

Являясь профессиональным объединением педагогов, РМО решает **следующие задачи:**

- создание условий для формирования у педагогов личностных мотивов профессионального роста;
- повышение квалификации педагогов;
- освоение нормативной и методической документации по актуальным вопросам образования;
- совершенствование методик проведения различных видов занятий;
- внедрение в педагогическую практику исследовательских и инновационных подходов;
- оказание помощи педагогам при разработке индивидуальных планов, авторских программ и методик;
- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной и методической работы по одной или нескольким родственным образовательным направлениям деятельности;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов профессиональной деятельности;
- формирование у педагогов умения планировать, анализировать и прогнозировать результаты собственной деятельности;
- стимулирование исследовательской деятельности.

Определить цели и задачи деятельности РМО - значит определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств педагогов.

В 2020-2021 учебном году на территории района действовали 21 районное методическое объединение. Работа РМО строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РК, Управления образования ГРМО РК, положением о РМО.

Работа каждого методического объединения проводилась в соответствии с планом работы на год, с учетом анализа потребностей педагогов и направлений методической деятельности объединения.

На заседаниях РМО были изучены методические рекомендации по концепции преподавания предметной области, проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и

региональном уровнях, рассмотрены результаты мониторинговых исследований в рамках регионального проекта по повышению качества образования, итоги ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году.

С учетом результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ были разработаны планы РМО учителей-предметников на 2021-2022 учебный год. На повестку дня заседаний РМО выносились вопросы, связанные с системой подготовки обучающихся к ОГЭ, ВПР, ЕГЭ. Также по итогам курсовой подготовки учителей организовывались внеочередные заседания РМО, на которых рассматривались наиболее актуальные вопросы подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проводились мастер-классы.

Таким образом, методическими объединениями в течение года были созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников района в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики.

В целом работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

Совершенствование методической культуры учителей основывается в нашем районе на информации, полученной в результате диагностики качества методической культуры учителей, на образовательно-методических запросах школ района. Мы практикуем такие методы, как собеседование и анализ практической деятельности педагогов. В итоге определяется ряд проблем, которые выносятся на обсуждение РМО, с учетом рекомендаций планируются практикумы, семинары (круглые столы).

В организации работы РМО учителей-предметников хочется отметить деятельность его руководителей. Благодаря целенаправленной работе руководителей РМО были организованы заседания, где члены РМО смогли получить необходимую помощь по актуальным вопросам преподавания предмета, организованы и подведены итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады. Отдельно хочется отметить высокий уровень руководителей по оформлению документации методического объединения: анализ работы РМО, ЕГЭ, олимпиад. Так как роль РМО возрастает в связи с подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации, руководители РМО совместно с его членами прделывают огромную работу по организации совместной деятельности (осуществляется глубокий анализ ГИА с указанием тем, вызывающих затруднение у обучающихся, определяются причины возникновения данных затруднений), определения приоритетных направлений деятельности объединения и намечают пути повышения качества образования по соответствующему предмету.

Необходимость совершенствования педагогических знаний требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- 1) курсовую подготовку,
- 2) конференции, круглые столы,

- 3) семинары-практикумы,
- 4) конкурсы профессионального мастерства,
- 5) аттестацию,
- 6) работа по темам самообразования,
- 7) наставничество,
- 8) консультации,
- 9) предметные недели,
- 10) проведение открытых мероприятий, их анализ;
- 11) работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- 12) педагогические советы, совещания.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагогов по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагогов является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Темы самообразования учителей, входящих в состав РМО учителей-предметников, соответствуют обновлению содержания образования.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. За прошедший учебный год 54 педагога повысили или подтвердили свою категорию. Также учителя активно повышают свое педагогическое мастерство через участие в различных конкурсах, публикациях, создают персональные сайты.

Анализируя работу учителей-предметников в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Главной целью деятельности РМО на предстоящий 2021-2022 учебный год является развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося.

Для этой цели необходимо решение следующих задач:

- совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
- активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создавать организационные условия для курсовой подготовки педагогических работников;
- продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
- создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;

- акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Организация конкурсов педагогического мастерства

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствует проводимый в Городовиковском районе муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года».

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов, расширение пространства педагогического общения, утверждение приоритетов образования в обществе.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 01.10.2014г. № 1107 «О республиканском конкурсе «Педагог года Калмыкии», плана работы Управления образования ГРМО РК на 2020 - 2021 учебный год, утвержденным приказом УО ГРМО РК от 27.08.2020г. № 200, в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших учителей района, 15-18 марта 2021г. проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии - 2021» в номинации «Учитель», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Педагогический дебют», «Педагог дополнительного образования». Конкурсные дни были насыщены испытаниями, педагоги представляли свои уроки, занятия, проводили методические семинары, мастер – классы, защищали свои проекты и образовательные программы. Но, конкурс это, не просто педагогическое соревнование, на котором выбирается победителей, конкурс Педагог года – это, прежде всего возможность общения, обмена опытом, обогащения и самоутверждения. Все педагоги достойно приняли участие в конкурсе.

Победителям стали - **Номинация «Учитель»** - Баянова Ирина Анатольевна, учитель биологии МКОУ «Южная средняя общеобразовательная школ»,

Номинация «Воспитатель дошкольной образовательной организации» - Потапова Татьяна Юрьевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Ручеёк»,

Номинация «Педагогический дебют» - Зунгруева Айса Баатровна, учитель английского языка МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. Лазарева»,

Номинация «Педагог дополнительного образования» - Коженбаев Сергей Юрьевич, педагог дополнительного образования МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.»

Призёрами II степени стали - **Номинация «Учитель»** - Басанова Мария Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №3»,

Номинация «Воспитатель дошкольной образовательной организации»- Симакова Ирина Михайловна, воспитатель МКДОУ детский сад «Алёнушка»,

Номинация «Педагог дополнительного образования» - Абрамян Овсеп Араикович, педагог дополнительного образования МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №3»

Призерами III степени стали -

Номинация «Учитель» - Линник Алёна Викторовна, учитель музыки МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»

Номинация «Воспитатель дошкольной образовательной организации» -

Бездольная Светлана Викторовна, воспитатель МКДОУ детский сад «Тополёк»

Номинация «Педагогический дебют» - Васькаева Гиляна Васильевна, учитель химии МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»

Номинация «Педагогический дебют» - Эрдниева Гилян Владимировна, учитель математики МКОУ «Кировский сельский лицей»

Номинация «Педагог дополнительного образования» - Солопова Ирина Олеговна, педагог дополнительного образования МКОУ «Чапаевская средняя общеобразовательная школа»

Все участники конкурса были отмечены дипломами, почетными грамотами и денежными сертификатами.

Победители конкурса достойно представили наш район на региональном этапе конкурса

Анализируя конкурсное движение в районе, хочется отметить, что в районе есть педагоги, которые достойно могут презентовать опыт своей работы и показать свою конкурентоспособность, но низкая мотивация педагогов, нежелание презентовать опыт на уровне региона не позволяют муниципалитету выйти в конкурсном движении на уровень субъекта.

Поэтому перед методистами в 2021 году стоит задача - продолжить работу по обучению педагогов района презентации педагогического опыта и привлечению педагогов к участию конкурсных мероприятий, активизировать участие педагогических работников в региональных конкурсах и организовать методическую помощь в подготовке конкурсной документации, разработать комплекс мер, направленных на повышение мотивации педагогов к участию в конкурсе педагогического мастерства.

В целях активизации конкурсного движения педагогов, оказания научно-методической помощи учителям в районе ведет активную работу Клуб «Пеликан». Пеликановцы делятся своим опытом работы со своими коллегами не только в стенах своего учреждения, но и за пределами республики с помощью глобальной сети Интернет.

Серьезное внимание со стороны министерства образования и науки республики Калмыкия и Управления образования и образовательных организаций уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов.

за годы реализации программы по поддержке молодых специалистов выплаты по 50,0 тысяч рублей получил 1 молодой специалист и по 100,0 тысяч рублей – 6 молодых специалистов (из них 4 человека в 2019 году) .

В районе функционирует творческая лаборатория молодых педагогов «Постижение» с целью поддержки и оказанию практической помощи начинающим

учителям через систему наставничества.

Молодые педагоги являются активными участниками многих конкурсов и проектов, районных мероприятий. В рамках конкурса «Педагог года Калмыкии» в номинации «Педагогический дебют» наши молодые специалисты становятся лауреатами республиканского этапа. Ежегодно команда наших молодых педагогов принимает участие в республиканском смотре – конкурсе муниципальных творческих лабораторий молодых педагогов «Учительская осень».

Работа с молодыми специалистами. Наставничество.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В общеобразовательных учреждениях района в 2020-2021 учебном году работали 21 молодой специалист.

В 2020-2021 учебном году творческая лаборатория продолжила работу по достижению поставленных целей. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, давали сами открытые уроки у себя в организациях, классные часы и мероприятия по предмету. Учились анализировать проведенный урок, классный час.

На заседаниях лаборатории (в условиях эпидемиологической ситуации – дистанционно) учителя знакомились с нормативными документами, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым

специалистам использовались различные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, беседы по различным темам: «Как посторить современный урок», «Как составить рабочую программу», «Организация работы с учащимися, имеющих низкую к учебно – познавательной деятельности», «Как сотавить программу воспитательной работы с классом» и т.д. Осуществлялась педагогическая пропаганда во время регулярного общения с молодыми педагогами, давались рекомендации и советы: «Недостатки в учебной работе молодых педагогов и пути их устранения», «Недостатки в организации общения молодых учителей и способы их устранения».

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации в 2020-2021 учебном году не в полной мере было осуществлено задуманное в работе с молодыми педагогами, но тем не менее, на протяжении всего учебного года мы с педагогами участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах и т.д. Педагоги участвовали в наставниками в педагогических советах, заседаниях РМО, родительских собраниях и т.д.

Молодые педагоги принимали участие в региональном форуме «Молодой учитель будущего, посвященном 10 – летию республиканского клуба молодых педагогов «Постижение». От нашего района в члены республиканского совета было заявлено две кандидатуры: Васькаева Гиляна Васильевна, Зунгруева Айса Баатровна. В совет прошла Гиляна Васильевна. Также приняли участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».

В этом году состоялся конкурс «Педагогический дебют. В нем приняли участие три молодых педагога: Васькаева Гиляна Васильевна, Эрдниева Гилян Владимировна, Зунгруева Айса Баатровна. В ходе конкурсных испытаний победителем стала Айса Баатровна, которая приняла участие в республиканском этапе конкурса. Во время подготовки конкурсанту была оказана методическая и практическая помощь. Полготовка наглядного материала, помощь с уроком, подготовка визитной карточки участника и т.д. были даны консультации.

Педагоги в течение всего учебного года принимали участие в онлайн – семинарах «Мир новых профессий», «Методика организации онлайн –урока или новые вызовы современного обучения», «Помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ», «Особенности обучения слабовидящих и незрячих детей в инклюзивном образовательном пространстве», республиканский семинар «Профилактика правонарушений». Также приняли участие в онлайн – вебинарах «Личностные результаты освоения программы по психологии», «Специфика использования групповых форм работы на уроках технологии», «Проектная деятельность учителя и ученика. С чего начать?», «Инновационные методы работы с подростками для педагогов», «Молодой педагог: буллинг в отношении учителя», онлайн – уроки по финансовой грамотности и т.д.

Молодые педагоги стали участниками вебинара «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации программы воспитания образовательной организации.», семинара «Профилактическое мероприятие по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления признаков кризисного взаимодействия», семинара «Разработка и внедрение примерной программы воспитания», онлайн – консультация «Молодой

педагог: буллинг в отношении учителя», семинар «Профилактика правонарушений», онлайн – конференция «Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми.

Участвовали в акции «День неизвестного солдата». «День конституции». Каримова Светлана Хонгоровна принимала участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Педагог года Калмыкии», в номинации «Воспитатель». Воспитатели - члены творческой лаборатории городовиковского района принимали участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Воспитаем здорового ребенка». Также принимали участие в семинарах «Методика организации кружковой работы по конструированию и робототехники с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО», приняли участие в ряде мероприятий «Педагоги PRO», «Комплексная забота о детях по СанПин и ФГОС ДО», «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения», республиканский семинар «Технология УДЕ в дошкольных образовательных организациях РК» и т.д.

В условиях в которых пришлось работать молодым педагогам в 2020-2021 учебном году можно найти массу положительных сторон. Находясь с таких условиях работа с молодыми педагогами продолжалась, появилось много новых способов общения, возможностей для дальнейшего становления молодого педагога. Вся работа проводимая с педагогами, участие в различных мероприятиях приносят свои плоды. Это подтверждается результатами, которых достигли педагоги в течение учебного года. Это и повышение квалификации, результативность воспитанников и обучающихся, а также самих педагогов.

Рекомендации:

- 1.Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии.
- 2.Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.
- 3.Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Вывод.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

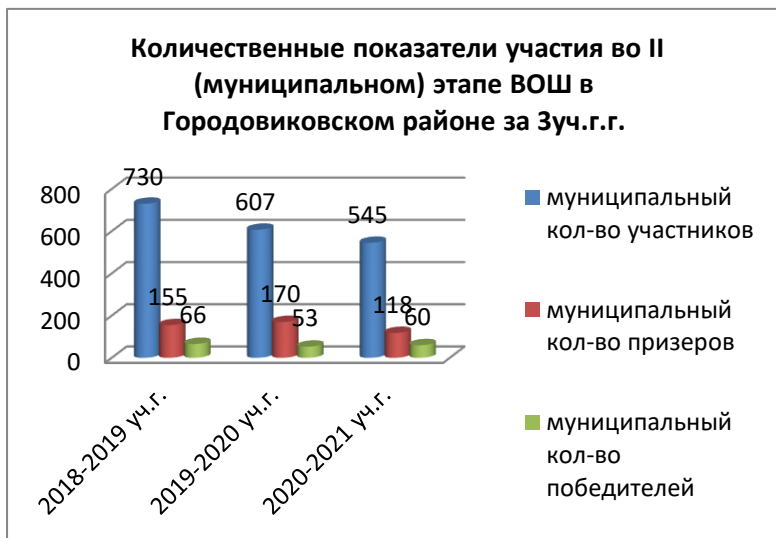
В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Однако, в следующем учебном году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- работа молодых учителей над темами самообразования;
- систематизация и обобщение собственного опыта работы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап олимпиады по всем общеобразовательным предметам проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями, проверка выполненных олимпиадных работ осуществлялась членами жюри из числа педагогических работников общеобразовательных организаций Городовиковского района. Согласно п.46 Порядка в муниципальном этапе Олимпиады могли принять участие из числа обучающихся 7-11 классов (с 4-8 классов региональная олимпиада по предметам «русский язык» «математика»), чьи родители (законные представители) предоставили письменное согласие на обработку персональных данных детей, участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады.

Участие обучающихся осуществлялось в соответствии с заявкой сформированной



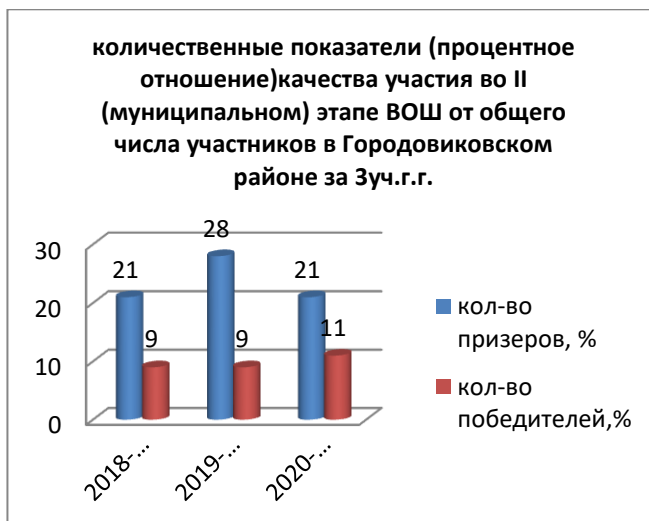
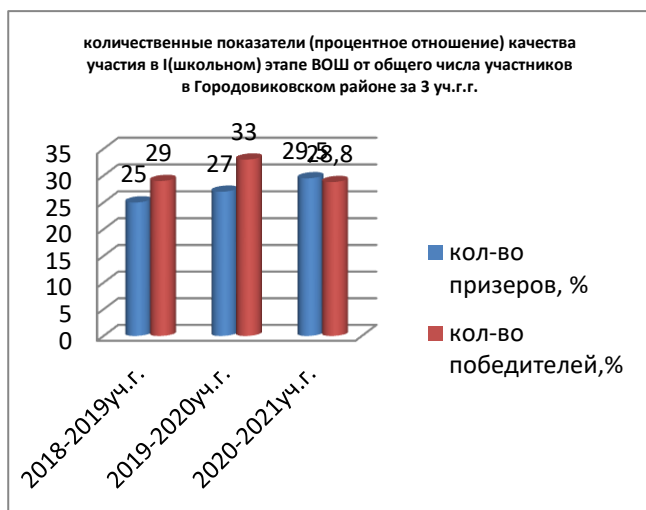
и поданной общеобразовательными организациями.

Рейтинговые таблицы участия обучающихся 7-11 классов (4-8 классы региональная олимпиада) с указанием победителей и призёров были направлены в БУ ДО РК «РЦДТ» с целью их отбора для участия в региональном этапе Олимпиады.

Олимпиада проводилась по 20 общеобразовательным предметам

школьной программы, за исключением французского и китайского языков, которые не изучаются в общеобразовательных организациях Городовиковского района. К выполнению олимпиадных заданий по всем предметам приступили 545 участников. Если сравнить показатели с прошлыми годами наблюдается снижение количества участников муниципального этапа ВОШ, это связано с проходными баллами для участников муниципального этапа ВОШ. Муниципальный этап проводился в этом учебном году на базах самих школ, где обучаются ребята (в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований). Данная ситуация и повлияла существенным образом на количество участников в целом.

Если рассмотреть в процентном соотношении, показатели выше по победителям муниципального этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом на 2% , показатели по призовым местам снижены на 7%.



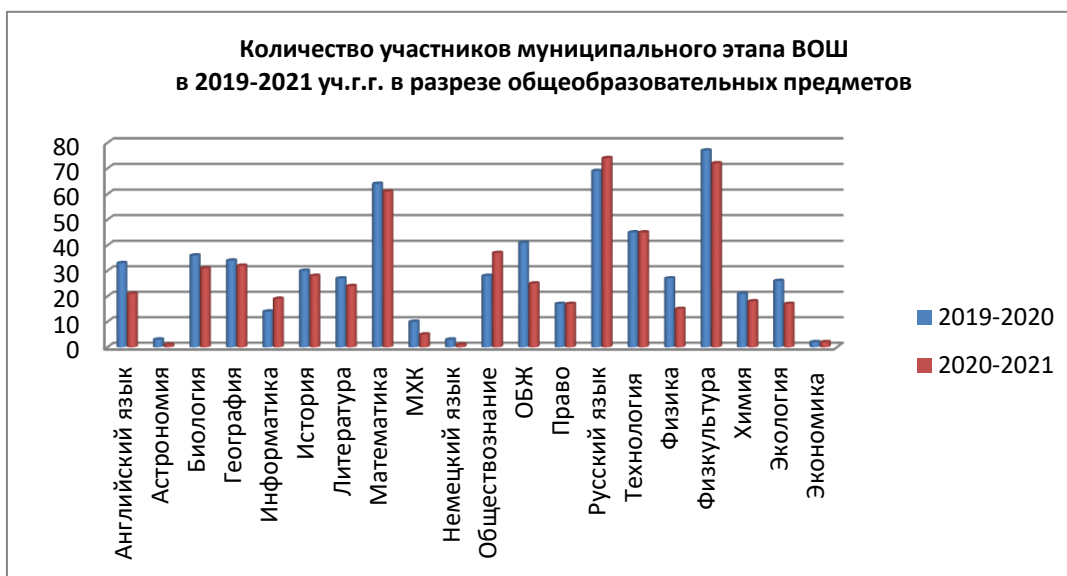
Рейтинг участия ОО, отраженный в таблице 1, показывает, что реальное количество участников составляет 339 человек.

ОО	Количество участников (в чел.)		Количество учащихся в ОО (4, 7-11 классы)	Доля участников Олимпиады от общего количества обучающихся ОО, %
	всего	Участники олимпиад по 2-м и более предметам		
МКОУ "Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева"	53	16	103	51,5
МКОУ "Городовиковская СОШ№2"	22	12	44	50,0
МКОУ "Городовиковская СОШ№3"	55	21	160	34,4
МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б. Городовикова"	83	42	194	42,8
МКОУ "Кировский сельский лицей"	34	17	72	47,2
МКОУ "Чапаевская СОШ"	16	3	47	34,0
МКОУ "Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И."	53	25	134	39,6
МКОУ "Южная СОШ"	6	5	16	37,5
Итого:	339	141	770	41,8

Из них 141 человека приняли участие в 2-х и более Олимпиадах. Что, с одной стороны, указывает на высокую активность обучающихся, с другой, снижает уровень результативности. Так как обучающиеся не имеют возможности сконцентрироваться на более глубоком изучении отдельного предмета и показать по нему высокий результат. Это, в свою очередь, приводит к отсутствию призового места по итогам Олимпиады или небольшому разрыву с минимально возможным количеством баллов, необходимым для призового места. Таким образом, снижается

конкурентоспособность учащихся на региональном и заключительном этапах Олимпиады.

В муниципальном этапе Олимпиады на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-11 классов (4-6 классы региональная олимпиада). Наименьшее количество участников по экономике и немецкому языку, так как данные предметы изучаются не во всех школах. Низкое количество участников представлено по астрономии и МХК. Самое низкое количество по предмету астрономия (1участ.),



Т.к. на изучение этого предмета отведен 1 час и в одном классе.

На первых позициях по популярности среди обучающихся стоят математика и русский язык, соответственно, предметы, являющиеся обязательными для сдачи на выпускных экзаменах. Большой «популярностью» пользуется предмет физическая культура – 72 участника. Вторые, по популярности предметы биология, география (31 и 32 человека) и технология (45 чел.).

Ниже представлена таблица участия в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе общеобразовательных организаций. Доля победителей и призеров от общего количества участников ОО оптимальная в МКОУ «Городовиковская СОШ№2», МКОУ «Городовиковская МГ им. Б.Б. Городовикова», МКОУ «Городовиковская СОШ№3», МКОУ «Южная СОШ».

ОО	Количество участников Олимпиады, в участниках	Количество победителей/ призеров Олимпиады, в чел	Доля победителей/ призеров от общего количества участников ОО, в % 20-21уч.г.
МКОУ ГСОШ№1	79	20	25
МКОУ ГСОШ№2	39	19	49
МКОУ ГСОШ№3	89	35	39
МКОУ ГМГ	135	55	41

МКОУ "Кировский сельский лицей"	79	19	24
МКОУ "Чапаевская СОШ"	22	4	18
МКОУ Винлицей	91	21	23
МКОУ "Южная СОШ"	11	5	45
Итого:	545	178	33

Мероприятия муниципального уровня и образовательных организаций, направленных на развитие технологии УДЕ, математического образования Городовиковского района

В целях реализации программы ежегодно Управление образования ГРМО РК разрабатывает план работы по применению технологии УДЕ.

Начальное общее образование в силу обеспечения равных стартовых возможностей и условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка играет исключительную важную роль в общей системе образования. Эффективность применения элементов системы УДЕ позволяет:

- применять обобщения в текущей учебной работе на каждом уроке;
- устанавливать больше логических связей в материале;
- выделять главное и существенное в большой дозе материала;
- понимать значение материала в общей системе ЗУН;
- выявить больше межпредметных связей;
- более эмоционально подать материал;
- сделать более эффективным закрепление материала.

Ежегодно в школах района проходит школьная олимпиада по УДЕ в 4-х, 7-11 классах. Победители олимпиады участвуют в муниципальном этапе олимпиады по УДЕ.

25 февраля 2021 года на базе МКОУ «Городовиковская СОШ№3» был проведен муниципальный этап XIII республиканской математической олимпиады школьников академика РАО П.М.Эрдниева среди обучающихся 4-11 классов ОО. В олимпиаде приняли участие 32 обучающихся ОО района.

По итогам олимпиады определены 2 победителя и 1 призёр среди обучающихся 4-11 классов.

Олимпиадные задания муниципального этапа Олимпиады составляются на основе программ по математике (УДЕ) для общеобразовательных учреждений, среди них: геометрические задачи, составление и решение обратных задач, логические задачи, задачи на разрезание, головоломки, преобразование алгебраических выражений. Результаты муниципального этапа Олимпиады в 2020-2021 учебном году рассмотрены и проанализированы на совещании руководителей ОО, заседаниях районных методических объединениях учителей – предметников.

Наши педагоги активно принимают участие в конкурсах, проектах и олимпиадах в этом направлении. Так в соответствии с Положением о республиканской

олимпиаде учителей математики «КУБ», утвержденным приказом МО, К и Н РК от 29.03.2013г. №337 в августе 2020 года состоялась VIII республиканская олимпиада учителей математики «КУБ», в которой приняли участие наши педагоги.

Активную работу по применению элементов технологии УДЕ ведут также дошкольные образовательные учреждения района. В МКДОУ «Колокольчик» и МКДОУ «Сказка» проведены консультации «Теоретические основы технологии УДЕ», организованы выставки наглядных пособий по УДЕ. В МКДОУ «Ручеек» прошел круглый стол «О возможности использования элементов УДЕ в практической деятельности, обмен опытом». Педагогическим коллективом МКДОУ «Малыш» был организован семинар – практикум «Методика организации и проведения занятий по ФЭМП с применением П.М. Эрдниева». Воспитатели МКДОУ «Аленушка», МКДОУ «Сказка» провели много открытых занятий по математике, показали элементы игры «Узнай и назови», «Подбери ключик» и т.д.

Наши педагоги регулярно посещают мероприятия республиканского уровня по вопросам технологии УДЕ.

В целях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506-р, во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. N 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 29.09.2014г. №1084 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РК по реализации Концепции развития математического образования» в целях совершенствования математического образования в системе образования Городовиковского района был разработан и утвержден план мероприятий по развитию математического образования от 25.12.2019г №423.

Основной целью математического образования можно считать обучение учащихся математической деятельности, то есть деятельности учеников, направленной на освоение математической области знаний.

Все нормативные документы и план мероприятий по развитию математического образования в Городовиковском районе рассмотрены и заслушаны на районном методическом объединении учителей математики и в коллективах общеобразовательных учреждений.

В течение всего отчетного периода учителя математики проводили индивидуальные занятия и консультации с учащимися, мотивированными на изучение математики, а также со слабоуспевающими школьниками. На консультациях с мотивированными школьниками учителя рассматривают различные способы решения задач, готовятся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Слабоуспевающие ученики могли получить помощь и консультацию учителей при возникновении затруднений в обучении математике.

По итогам учебного года в школах проведены педагогические советы, на которых обсуждена и проанализирована работа по реализации плана мероприятий

по развитию математического образования за прошедший период.

Диагностика образовательного процесса

• Организация и проведение Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9 классах проведены с 12 сентября по 14 октября, с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года в общеобразовательных организациях Городовиковского района.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. По плану всеми обучающимися 4-8 классов должно было быть написано 858 работ. Фактически написано работ 751 (87,5% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами (по графику), организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание).

В 2020-2021 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, география, физика, биология, история, обществознание, английский язык. В ВПР приняло участие 8 общеобразовательных организаций.

4класс – (русский язык, математика, окружающий мир) весна – 158 чел;

5 класс (русский язык, математика, история, биология) – 137 человек; весна – 147чел

6 класс (русский язык, математика, история, биология) –157 человек;весна 151 чел.

7 класс (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английский язык) - 153 человек; весна -157 чел.

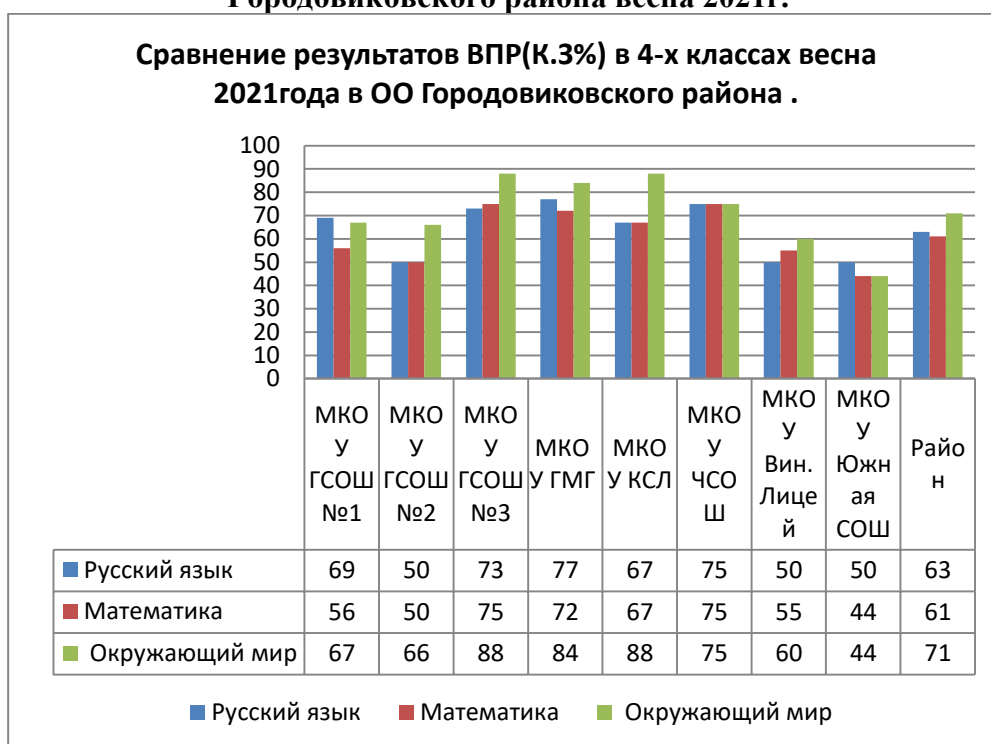
8 класс (русский язык, математика, история, география, биология, обществознание), физика, химия) – 126 человек; весна – 138 чел.

9 класс (русский язык, математика, география, биология, история) – 125 человек – осень.

Итого в Городовиковском районе в ВПР приняло участие – 704 обучающихся (осень) и 751 человек (весна).

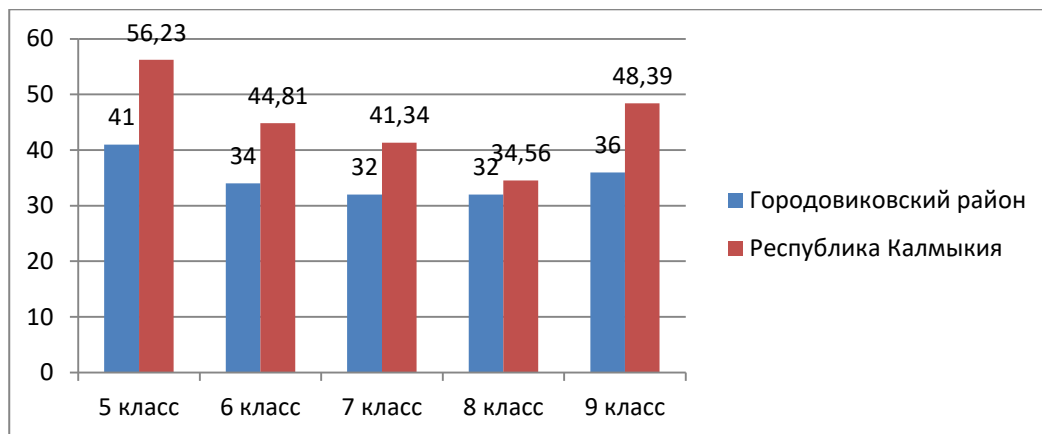
Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах общеобразовательных организаций Городовиковского района весна 2021г.



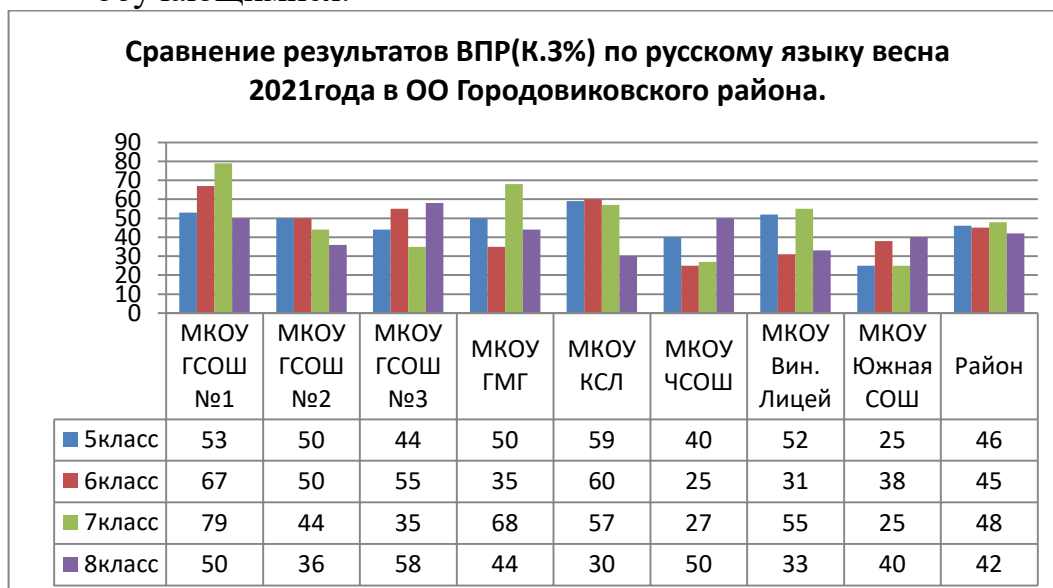
Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру обучающихся 4-х классов позволяет отметить в 2020-2021 учебном году **средний уровень** сформированности математических и филологических достижений у обучающихся 4-х классов, стабильность на 60%. Работы выполнены без резких спадов и подъемов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Большинство обучающихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по данным предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний по русскому языку в 5-9-х классах по Республике Калмыкия и Городовиковскому району (осень, 2020г.)



Результаты ВПР по русскому языку в Городовиковском районе ниже результатов по Республике Калмыкия. Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
4. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.
5. Недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися.



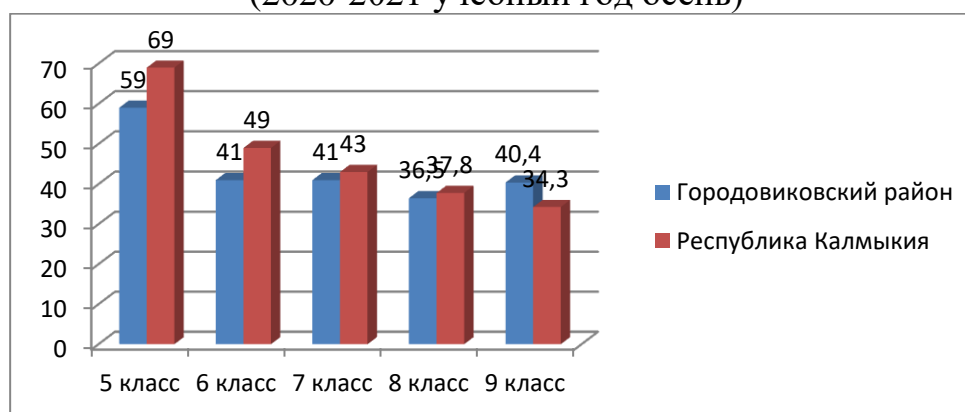
Подтверждение оценок во всех классах по русскому языку выше 78%. Сопоставление этих отметок не выявило значительного различия систем оценивания – внешней (ВПР) и внутренней (отметки по журналу). Данное сравнение корректно, так как отметки ВПР и отметки по журналу являются

числовым выражением достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Результаты качества знаний ВПР по русскому языку в Городовиковском районе ниже порога 50%. Однако, в сравнении с результатами ВПР осень показатели выше во всех классах. (5класс – 41% до 46%, 6 класс -34% до 45%, 7 класс – 32% -до 48%, 8клас- 32% до 42%)

На заседании РМО проведён детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, спланирована система мер по повышению качества знаний.

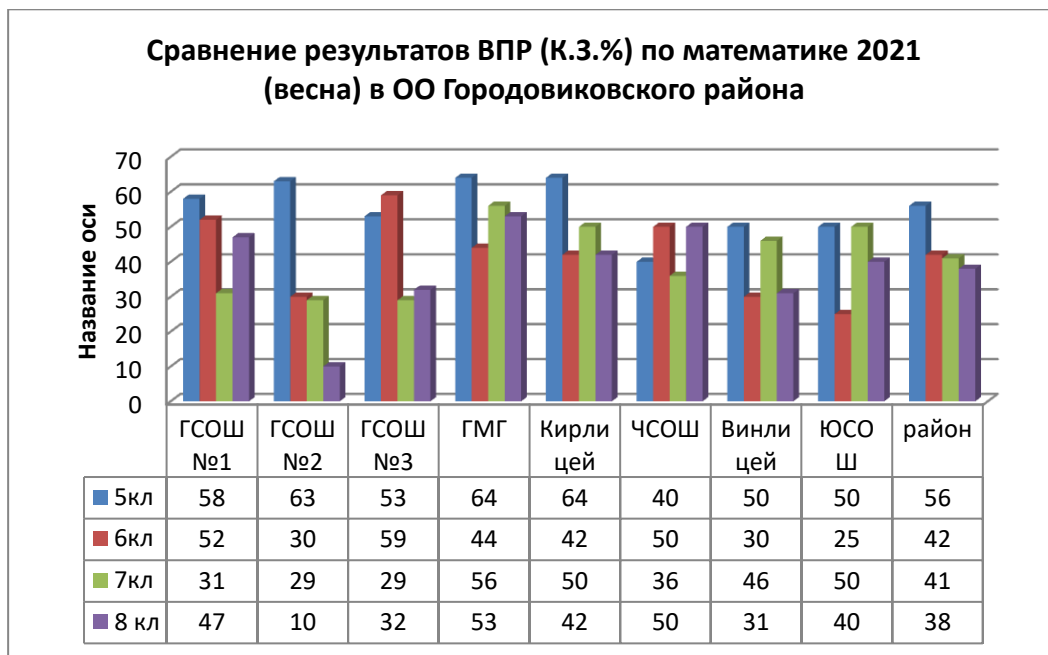
Сравнение результатов ВПР по математике в 5-9 классах Городовиковского района
(2020-2021 учебный год осень)



По данным диаграммы на начало 2020-2021 учебного года наблюдается снижение качества знаний по математике. Это обусловлено несколькими причинами:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний по математике в 5-8-х классах по Городовиковскому району (весна, 2021г.)



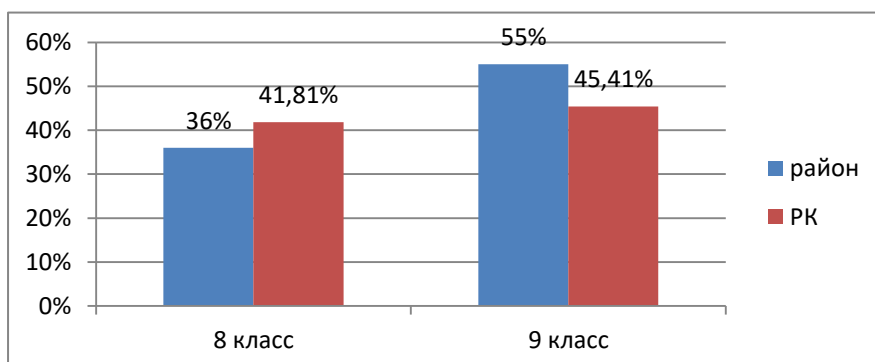
Анализируя данную диаграмму можно сделать вывод, что качество знаний по математике в 5-х классах по Республике Калмыкия (58,57%) и Городовиковском районе примерно на одинаковом уровне. И это не плохо, в Городовиковском районе 81,08% подтвердили свою оценку, а в республике – 65,07%. Понизили свои оценки 4,73% в Городовиковском районе, а в республике – 20,88%. Повысили свою оценку 14,19%, столько же в республике – 14,05%.

В 6-х классах идет объективное снижение качества знаний, связанное с трудными темами по математике. По Республике Калмыкия (46,09%), а в Городовиковском районе (42%). В Городовиковском районе 86,49% подтвердили свою оценку, в республике – 66,47%. Понизили свои оценки 9,73% в Городовиковском районе, в республике – 26,55%. А повысили свою оценку 3,78%, а в республике в 2 раза больше – 6,98%.

В 7-х классах продолжается небольшое снижение качества знаний. По Республике Калмыкия (48,06%), в Городовиковском районе (41%). В Городовиковском районе 86,93% подтвердили свою оценку, в республике – 70,34%. Понизили свои оценки 10,05% в Городовиковском районе, в республике – 18,76%. Повысили свою оценку 3,02%, а в республике в 3 раза больше – 10,9%.

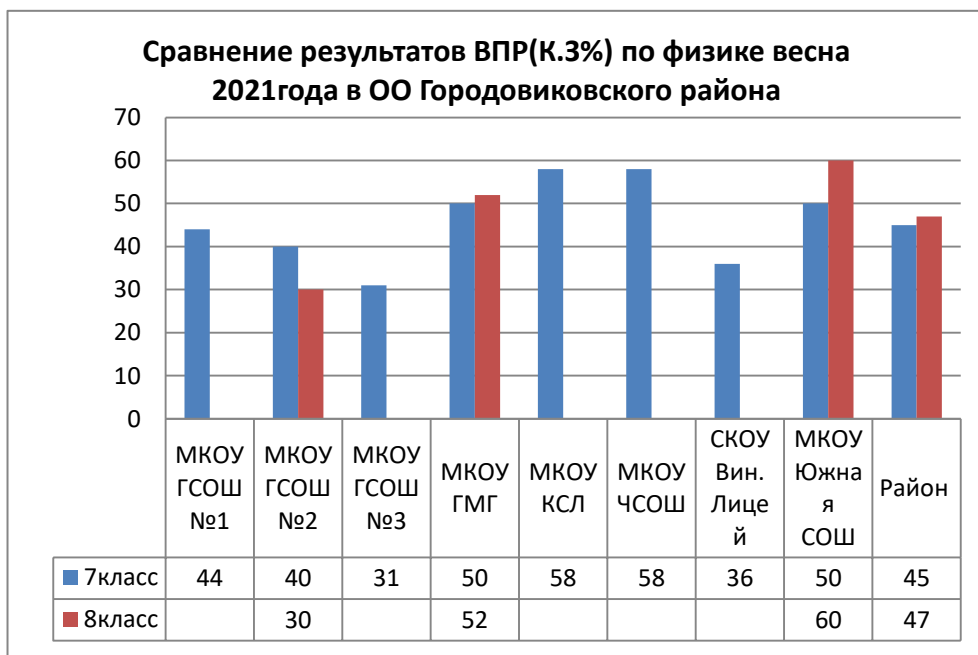
В 8-х классах продолжается объективное снижение качества знаний. По Республике Калмыкия (40,78%), а в Городовиковском районе (38%). В Городовиковском районе 85,06% подтвердили свою оценку, в республике – 69,62%. Понизили свои оценки 9,77% в Городовиковском районе, в республике – 21,77%. Повысили свою оценку 5,17%, а в республике – 8,61%.

Сравнительная диаграмма качества знаний ВПР по физике в 2020-2021 учебном году в Городовиковском районе и РК



Из диаграммы видно, что результаты ВПР по физике 8 класса Городовиковского района на 5,81% ниже, чем по республике. Результаты

ВПР по физике в 9 классе в Городовиковском районе лучше на 9,59%, чем в целом по республике. Так как восьмиклассники изучали физику всего один год, то возможно, учащиеся не получили необходимых навыков для решения вычислительных задач с использованием физических законов. Для устранения пробелов в знаниях обучающихся учителями разобраны задания, вызвавшие особые затруднения. В 9 классе ВПР писали только 2 общеобразовательные организации Городовиковского района и учитывая, что девятиклассники более подготовленные математически, поэтому лучше справились с расчетными задачами.



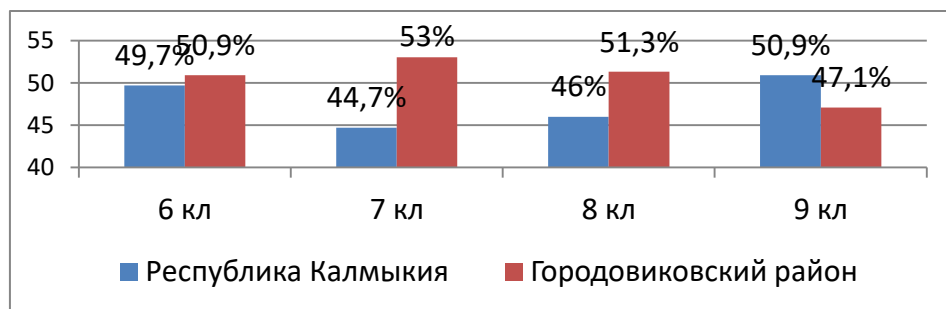
Из диаграммы видно, что в 7 классе по физике (весна 2020-2021уч.г.) лучший результат показали обучающиеся Кировского лицея (5%) и Чапаевской школы (58%). Хуже показали результаты обучающиеся ГСОШ№3 (31%, и Виноградненского лицея (36%). В 8

классе наилучший результат показали обучающиеся Южной школы (60%). Хуже показали результат обучающиеся МКОУ ГСОШ№2 (30%) Низкие результаты объясняются слабой успеваемостью обучающихся данных школ, но хочется отметить, что все обучающиеся подтвердили свои оценки.

Выводы:

По результатам анализа спланирована корректировка работы по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 6-х - 9-х классах Городовиковского района по истории (2020-2021 уч. г. осень)

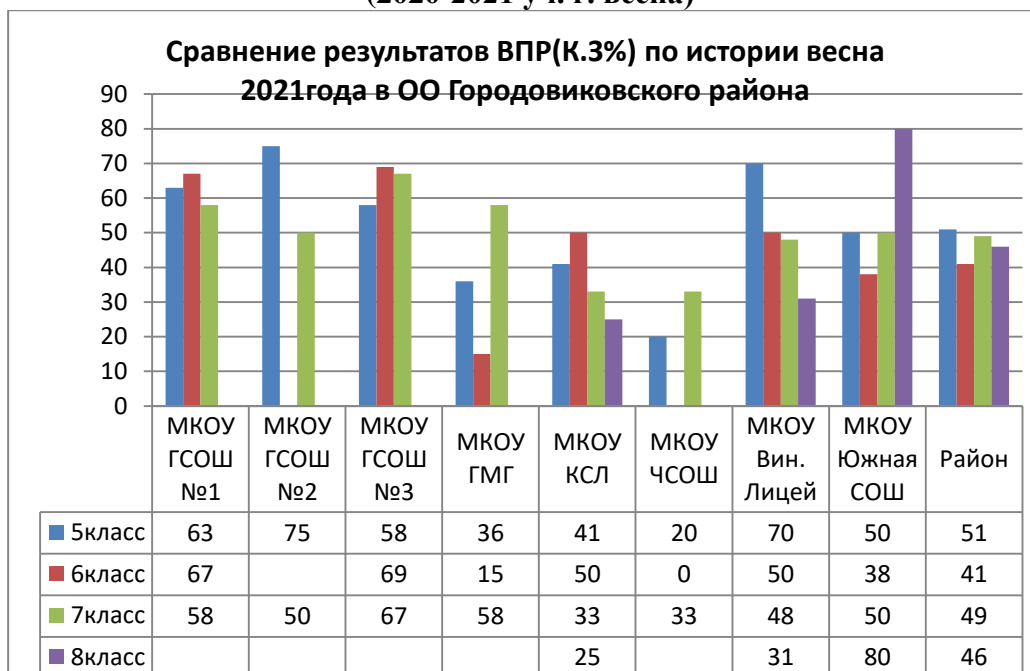


Из диаграммы видно, что в 6,7,8 классах по всероссийским проверочным работам по предмету «Истории» в

Городовиковском районе качество знаний выше, чем по Республике Калмыкия. Это говорит о том,

что обучающиеся не плохо усвоили пройденный материал. А в 9 классах качество знаний ниже, чем по Республике Калмыкия. Основной причиной является: Недостаточная практическая и деятельностная направленность, нивелируется индивидуальность учащихся, слабая мотивация

**Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 5-х - 8-х классах
Городовиковского района по истории
(2020-2021 уч. г. весна)**



Из диаграммы видно, что в 5,7,8 классах по всероссийским проверочным работам по предмету «Истории» в Городовиковском районе показатель качества знаний стабильный. Это говорит о том, что обучающиеся не плохо усвоили пройденный материал.

В 6 классах результат ниже чем осенью 2020г. Основной причиной является: Недостаточная практическая и деятельностная направленность, нивелируется индивидуальность обучающихся, слабая мотивация.

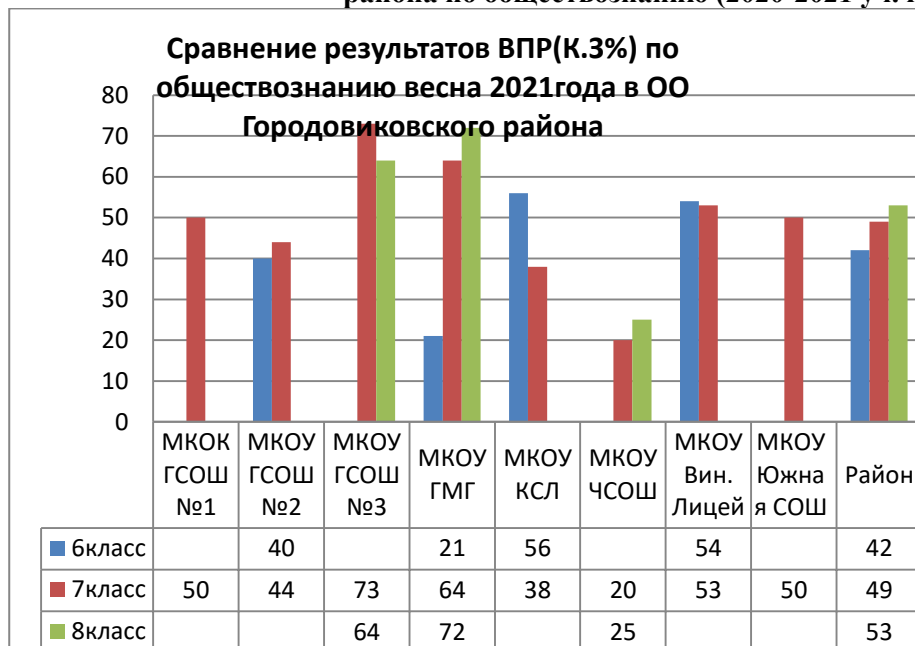
В 6 классах 87,4% обучающихся подтвердили свои отметки (111 чел. из 127) республика подтвердили 63,9%.

**Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 7-х - 9-х классах
Городовиковского района по обществознанию
(2020-2021 уч. г. осень)**



Из диаграммы видно, что в 7,8,9 классах по обществознанию в Городовиковском районе качество знаний выше, чем по Республике Калмыкия.

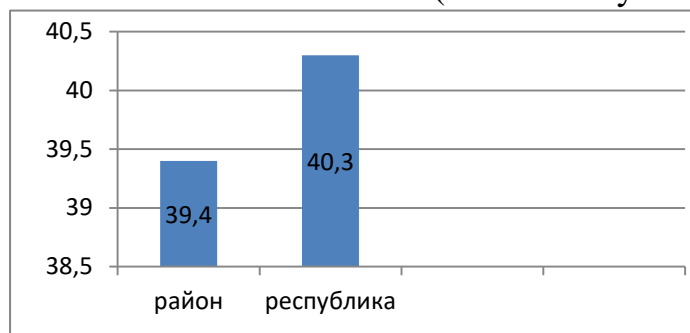
Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 6-х - 8-х классах Городовиковского района по обществознанию (2020-2021 уч. г. весна)



В 7 классах по обществознанию в Городовиковском районе по результатам ВПР-2021 подтвердили оценки 184 обучающихся из 202чел. (91,09%, республика – 56,1%), повысили-1 (0,5%), понизили-17(8,4%, республика – 39,9%).

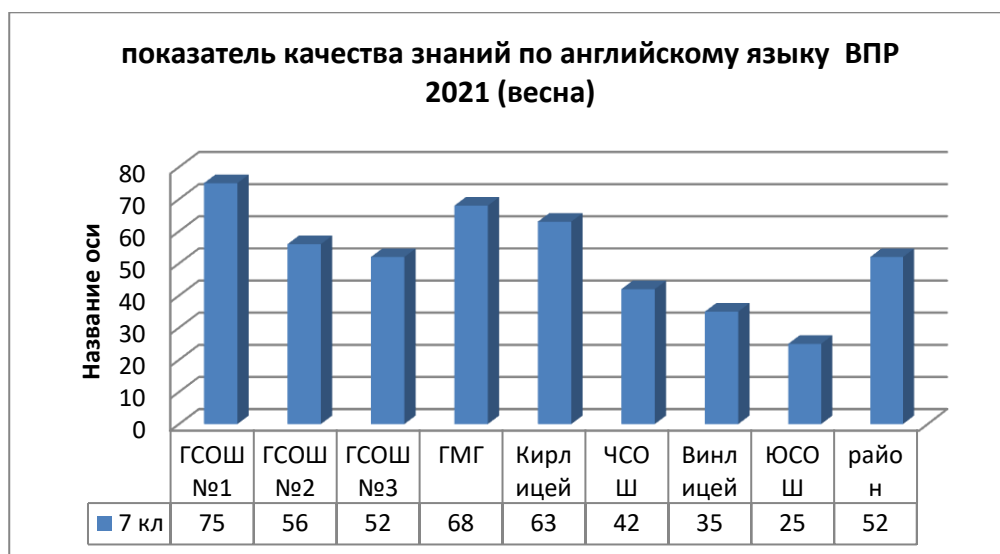
В 8 классах по обществознанию в Городовиковском районе по результатам ВПР-2021 подтвердили оценки 61 обучающийся из 70чел. (3 ОО) (87,1%, республика – 59,9%), повысили- 0, понизили-9(12,8%, республика – 33,4%).

Сравнительная диаграмма результатов ВПР по английскому языку по Городовиковскому району и республике Калмыкия в 8 классах (2020-2021 учебный год. осень)



Из сравнительной диаграммы видно, что результаты по району незначительно отличаются от результатов по республике. Качество знаний по району составляет 39,48%, а республике – 40,33%.

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах Городовиковского района по английскому языку (2020-2021 уч. г. весна)



Из диаграммы видно, что лучшее качество знаний показали обучающиеся МКОУ ГСОШ№1 (75 %), МКОУ «ГМГ» (68%) и МКОУ «Кировский сельский лицей» (63 %). Ниже 50% результаты качества знаний показали обучающиеся МКОУ «ЧСОШ» - 42%, МКОУ «Вин.лицей»-35%, МКОУ «ЮСОШ» -25%.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

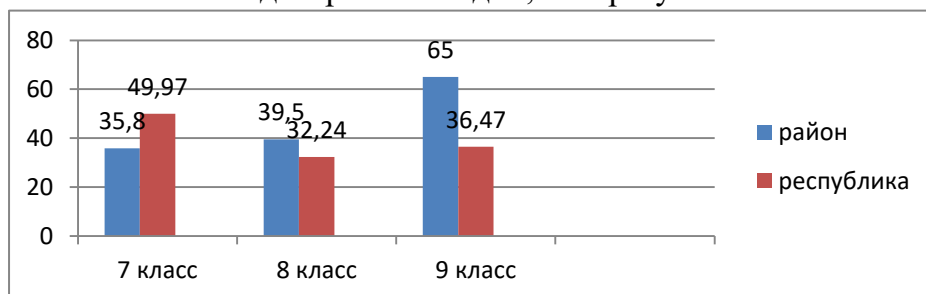
Рекомендации:

- в целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию обучения в соответствии с требованиями российского образования;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний, используя современные технологии.

На заседании РМО учителя английского языка были ознакомлены с результатами ВПР по предмету, сделаны выводы и выработаны рекомендации по подготовке обучающихся по проведению ВПР в компьютеризированной форме.

Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 7-х - 9-х классах Городовиковского района по географии (2020-2021 уч. г. осень)

Из показателей диаграммы видно, что результаты ВПР по географии варьируются: в 7

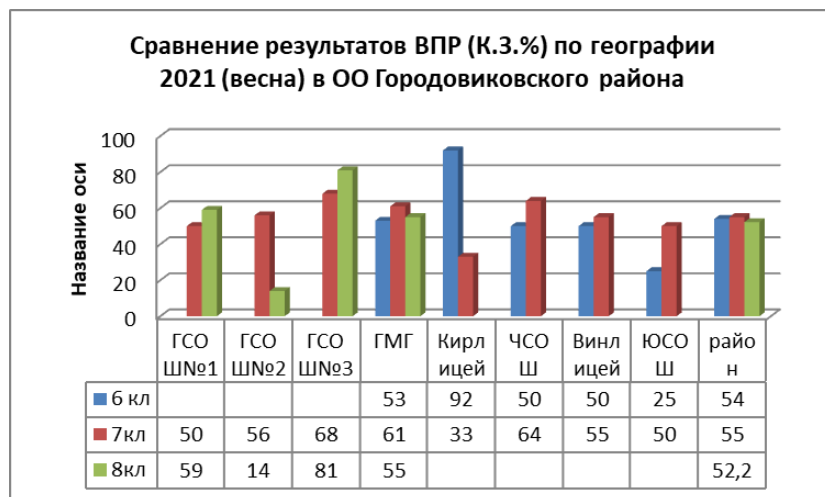


классах показатель качества знаний в районе ниже, чем по РК, а в 8-х и 9-х классах - выше. Это объясняется тем, что обучающиеся 7 классов, находясь на дистанционном

обучении, недостаточно усвоили материал, особенно практическую часть, работу с картами, необходимую для успешного выполнения ВПР. Также одной из причин более низкого качества выполнения работ является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся 7 классов: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Обучающиеся 8 классов

на 7, 26% показали выше результат по ВПР, чем в республике. Это объясняется целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов. Обучающиеся 9 классов также показали результаты по ВПР выше, чем в республике. Это связано с тем, что все обучающиеся выбрали экзамен по географии на итоговой аттестации, поэтому проводилась дополнительная работа по подготовке, самоподготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.

**Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 6 -8-х классах
Городовиковского района по географии (2020-2021 уч. г. весна)**

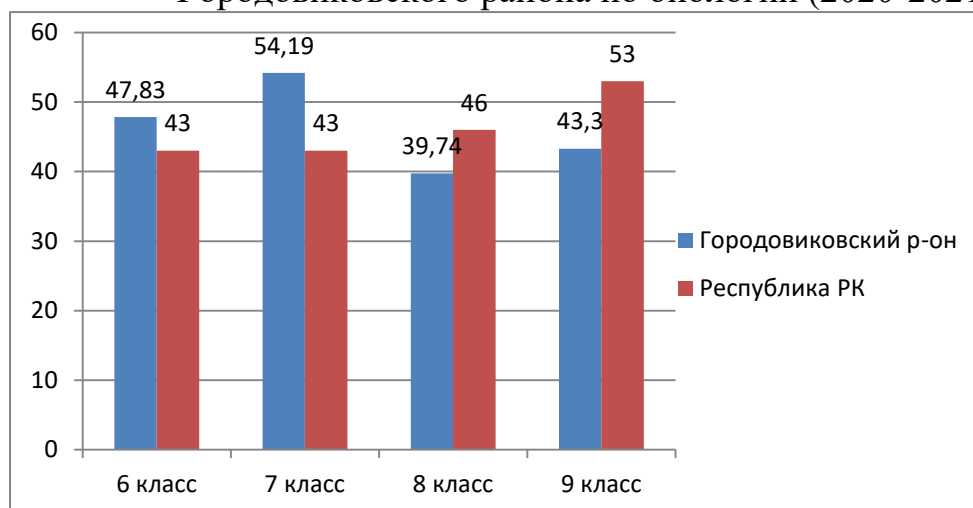


Сравнение осень - весна 2020-2021 учебного года результатов ВПР по географии: Качество и успеваемость по сравнению с ВПР осень в 7 и 8 классах весной повысились по району: в 7 классе качество повысилось с 35, 8% до 55%. В 8 классах качество повысилось с 37% до 52,2%. Низкое качество знаний показали обучающиеся МКОУ ГСОШ№2 8 класс (смена учителя)

Выводы и рекомендации: В ходе анализа показателей ВПР по географии был отмечен достаточный уровень знаний, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять географические знания в процессе решения типичных задач.

На заседании РМО учителей географии был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов. Учителя разработали план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

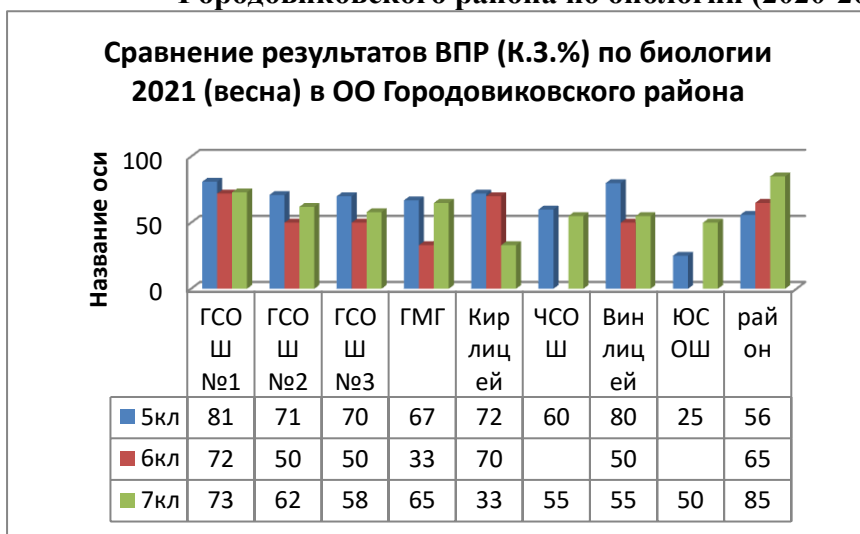
**Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 6-х - 9-х классах
Городовиковского района по биологии (2020-2021 уч. г. осень)**



Из показателей диаграммы видно, ВПР по биологии, у обучающихся 6 и 7 классов района качество знаний выше республиканского

показателя: в 6 классе обучающиеся района показали 47,8%, республики 43%, в 7 классе 54% и 43% соответственно. В 8 и 9 классах у обучающихся района качество знаний ниже республиканского показателя: в 8 классе 39,7% у обучающихся района и 46% республики, в 9 классе 43% и 53% соответственно. Низкий результат объясняется тем, что обучающиеся находились на дистанционном обучении, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля помешал усвоить материал, что особенно отразилось на выполнении практической части работы. Низкий показатель в 9 классе, говорит и о том, что обучающиеся уделяли больше внимания предметам по выбору для сдачи ГИА.

**Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 5-х - 8-х классах
Городовиковского района по биологии (2020-2021 уч. г. весна)**

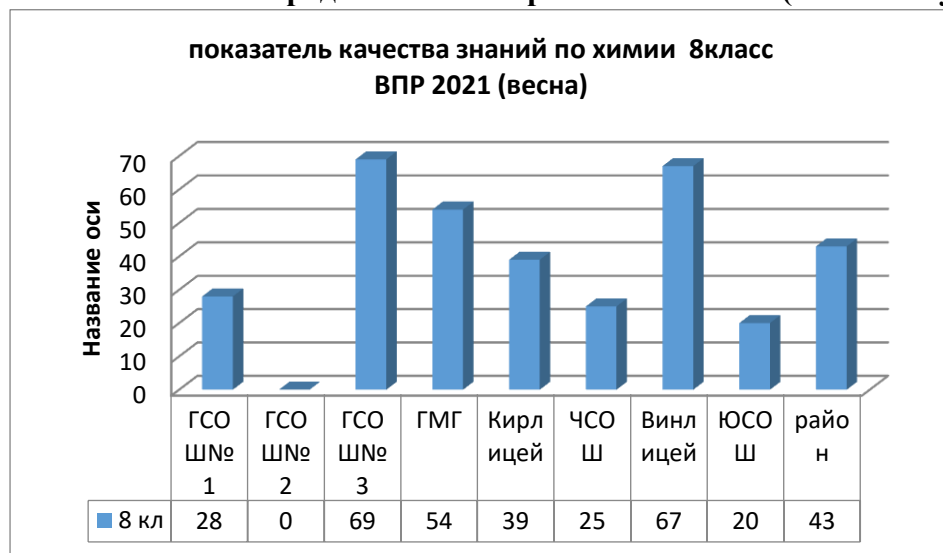


Из показателей диаграммы видно, ВПР по биологии, у обучающихся 6-7 классов района качество знаний выше 60%: в 5 классе обучающиеся района показали 56%. Данный результат объясняется тем, что обучающиеся только приступили к обучению

предмета, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля помешал усвоить материал, что особенно отразилось на выполнении практической части работы. Подтверждение оценок во всех классах выше 75%.

На заседании РМО учителей биологии, были рассмотрены и проанализированы результаты ВПР, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов. Организована работа по повышению качества предметных результатов по биологии на уроках и во внеурочное время, с наиболее слабыми обучающимися проводится индивидуальная работа. Учителями разработан план по подготовке учащихся к ВПР.

**Сравнение результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах
Городовиковского района по химии (2020-2021 уч. г. весна)**



Всероссийские проверочные работы по химии в 8 классе выполняли обучающиеся всех школ Городовиковского района, за исключением МКОУ

ГСОШ№2. Хорошие результаты ВПР по химии в 8 классе в ГСОШ№3-69%; Винлицей-67%; ГМГ-54%; низкие результаты ВПР в Южной СОШ-20%; ЧапСОШ – 25%; ГСОШ№1 – 28%. Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В Городовиковском районе ВПР по химии в 8 классах: успеваемость - 100%, качество знаний - 43%. Из 117 человек – 93 человека подтвердили свои оценки (79,4%)

Общие рекомендации:

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР по Городовиковскому району РК. Общеобразовательные организации и районные методические объединения учителей предметников ознакомлены с аналитическим отчетом, даны рекомендации по составлению плана мероприятий («дорожная карта») по общеобразовательным организациям с последующим анализом.

- **Статистический анализ проведения международного исследования (PISA-2020г.) в Городовиковском районе Республики Калмыкия**

PISA (Programme for International Student Assessment, Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся) — международное исследование математической, читательской и естественнонаучной грамотности 15-летних обучающихся, которое проводится с 2000 года Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA проходит раз в три года и позволяет оценить не только их грамотность, но и динамику контекстных показателей национальных систем общего образования.

Исследование PISA сосредоточено на оценке практических навыков обучающихся и их умении применять академические знания в жизни, в отличие от других международных мониторингов (TIMSS и PIRLS), которые проверяют уровень академических знаний, заложенных в учебные программы. В исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса). Инструментарий исследования PISA для школ включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы. Участники исследования выполняют задания на компьютере. Исследование PISA для школ дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Оценка по модели PISA помогает измерять способности обучающихся использовать и творчески применять знания, предоставлять информацию об

условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся. А также исследование помогает оказать помощь школам в измерении ключевых навыков 21-го века (например, совместное решение проблем) в дополнение к оцениванию читательской, математической и естественнонаучной грамотности и определить на каком уровне находятся знания обучающихся в период между проведениями международного сравнительного исследования PISA.

Основные результаты России - Республики Калмыкия - Городовиковский район в PISA–2020

PISA измеряет три компонента читательской грамотности: поиск и извлечение информации, ее интегрирование и интерпретация, осмысление и оценка. Последний компонент считается самым сложным, так как подразумевает критическое осмысление прочитанного.

В исследовательской выборке 2020г. принимала участие Республика Калмыкия – 75 образовательных организаций, в Городовиковском районе - 5.

В расчетах ОЭСР учитывались данные 71 обучающийся района: 27,1% обучающихся старших классов, 28,3% обучающихся 9 класса (см. таблицу № 1).

Распределение участников по классам

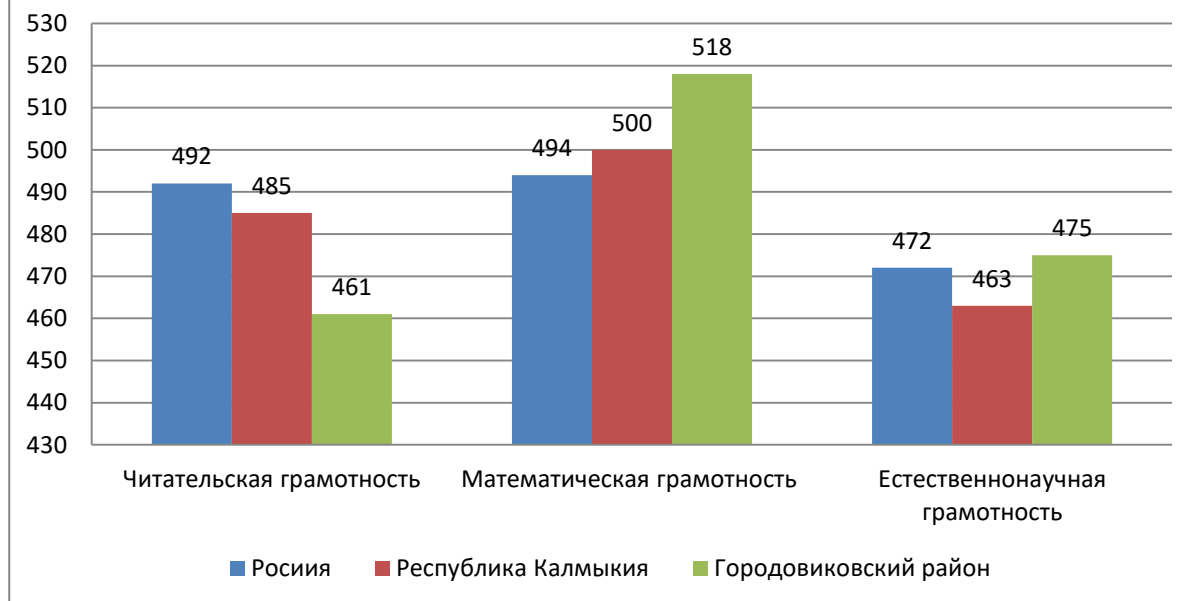
№ п\п	Классы\курсы	Городовиковский район	Республика Калмыкия	Россия
1.	7-8 классы	0%	0,5%	1,2%
2.	9 классы	28,3%	37,6%	72,1 %
3.	10-11 классы	27,1%	49,8 %	23,2 %

Основные результаты

Средние баллы по Городовиковскому району, Республике Калмыкия, России

Грамотность			
Территория	Читательская	Математическая	Естественнонаучная
	Балл	Балл	Балл
Городовиковский район	461	518	475
Республика Калмыкия	485	500	463
Россия	492	494	472

Уровень образования и результаты исследования



Результаты по математической, читательской и естественнонаучной грамотности основной доли школ района, региона сопоставимы с общероссийскими, 60% (3 ОО из 5) ОО показали результат выше российского по математической грамотности.

В целом среди участников 16% не достигли порогового уровня по читательской грамотности (Россия – 17%), примерно каждый пятый (по 21%) – по математической и естественнонаучной грамотности (Россия – 22% и 19% соответственно).

В Городовиковском районе 1 образовательная организация из пяти, принимающих участие в исследовании, является резильентной: 18% - доля учащихся ОО, проявивших резильентность, от общего числа учащихся ОО в исследовании.

Резильентными учащимися по определению PISA считаются те учащиеся из нижнего квартиля индекса ESCS, которые достигают уровня 3 и выше одновременно по всем видам грамотности PISA.

Достижение уровней грамотности

В региональной оценке по модели PISA, так же как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где шестой уровень – самый высокий, а второй является пороговым, недостижение которого свидетельствует о

недостаточно развитых базовых умениях. В Городовиковском районе 82% учащихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. При этом число учащихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило 8,8%. Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики 19,7%. Доля учащихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий

**Характеристика результатов грамотности по видам умений
Результаты читательской грамотности по видам умений**

№ п/п	Виды умений	Россия	Республика Калмыкия	Городовиковский район
1.	Читательская грамотность в целом	492	485	461
2.	Умение находить и извлекать информацию.	493	488	465
3.	Умение интегрировать и интерпретировать информацию.	494	488	466
4.	Умение осмысливать и оценивать информацию.	495	487	465

Результаты математической грамотности по видам умений

№ п/п	Виды умений	Россия	Республика Калмыкия	Городовиковский район
1.	Математическая грамотность в целом	494	500	518
2.	Умение формулировать задачу математически.	486	498	516
3.	Умение применять математический аппарат.	494	504	518
4.	Умение интерпретировать полученные результаты.	499	498	504

Результаты естественнонаучной грамотности по видам умений

№ п/п	Виды умений	Россия	Республика Калмыкия	Городовиковский район
1.	Естественнонаучная грамотность в целом	472	463	475
2.	Умение объяснять явления.	471	466	471
3.	Умение оценивать и применять методы научного познания.	478	468	476
4.	Умение научно интерпретировать данные.	473	464	465

Выводы:

1. Результаты математической грамотности в целом по видам умений обучающихся Городовиковского района превышают результаты Республики Калмыкия и России.
2. Результаты читательской грамотности в целом и по 3 видам умений обучающихся Городовиковского района несколько ниже результатов Республики Калмыкия, России.
3. Результаты естественнонаучной грамотности ниже по 2 видам результатов России.
4. Наилучший результат показала МКОУ «Городовиковская СОШ №3».

- **Итоги проведения национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» в 2020 г.**

В октябре 2020 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 13-463 от 21.09.2020, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 919 от 08.10.2020 обучающиеся МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» приняли участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) в

части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах. Всего приняло участие 42 обучающихся лица: 25 учеников 6 класса и 17 учеников 8 класса.

Основная цель исследования - развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования. Назначение диагностических заданий - оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Результаты НИКО в 6-х классах

20 октября 2020 года задания мониторинга выполнили 25 учащихся 6-х классов, что составило 100 % от общего количества обучающихся данной параллели.

Каждый вариант из четырех для 6-х классов включал 21 диагностическое задание. Средний первичный балл участников исследования в 6-х классах составил 13,64 из 30. Ни один участник исследования не получил ни 0 баллов, ни 30 баллов. Наименьший первичный балл – 6, наивысший первичный балл – 21. Уровень выполнения заданий шестиклассниками лица ниже, чем в целом по РК: доля обучающихся преобладает в диапазоне низких значений (6-18 баллов) и уступает республиканским показателям в зоне высоких значений (19-24 балла).

Результаты НИКО в 8 классе

22 октября 2020 года задания мониторинга выполнили 17 учащихся 8-го класса, что составило 100 % от общего количества обучающихся данной параллели.

Каждый вариант из четырех для 8-х классов включал 18 диагностических заданий. При выполнении заданий необходимо было дать следующие типы ответов:

- выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведенной в каждом из заданий инструкции;
- установить соответствие элементов двух информационных рядов;
- дать развернутый ответ.

Профиль распределения первичных баллов позволяет говорить, что уровень выполнения заданий восьмиклассниками лица примерно такая же, как в целом по РК.

Выводы:

1. НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6-х и 8-х классов проведено в МКОУ «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И.» в соответствии с установленными требованиями.
2. Средний процент выполнения заданий НИКО-2020 в 6-х классах на 6 % ниже среднего показателя РК.
3. Средний процент выполнения заданий НИКО-2020 в 8-х классах выше на 6 % среднего показателя РК.

Методическое сопровождение учителей по работе с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений в России является создание системы работы с талантливыми детьми. В связи с чем, данное направление также было определено РМК приоритетным для его сопровождения.

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

На основании муниципальной программы Городовиковского районного муниципального образования республики Калмыкия «Развитие образования и воспитание в Городовиковском районе на 2015-2020 годы» от 23.12.2014г. № 614. в Городовиковском районе разработана «Дорожная карта» по данному направлению.

В начале учебного года была сформирована нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательных организаций по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей.

Нормативно-правовая база работы с одаренными детьми опирается на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает вариативность образования, индивидуализацию обучения;
- Концепцию модернизации образования, выдвигающую идею доступности, качества и приоритетности образования;
- Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Указ № 217 "О государственной поддержке системы образования Республики Калмыкия;
- Республиканскую целевую программу «Дети Калмыкии»;
- приказы образовательных учреждений района

В школах разработаны следующие локальные акты: Устав ОУ, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся, Положение об элективных курсах. Данные программы и положения рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

Выявление одаренных детей в ОО района начинается в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В каждом общеобразовательном учреждении создан банк данных одаренных и талантливых детей по направлениям одаренности. Целенаправленно осуществлялось методическое сопровождение районных мероприятий, конкурсов и соревнований по выявлению детской одаренности. Проводилась работа по вовлечению обучающихся в региональные и всероссийские он-лайн конкурсы.

Создан районный банк одаренных детей «Одаренные дети» (в районном банке - 352 человека). Разработаны планы работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей. Педагоги ОУ района в работе с одаренными детьми

используют групповые формы работы: факультативы, мозговые штурмы, научно-исследовательские работы, проектные задания. В ОУ проводятся ежегодно предметные недели. Организована работа школьных научных обществ.

В рамках развития межшкольной модели организации с одаренными детьми проведены следующие мероприятия:

Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций и педагогов, работающих с одаренными детьми, по поддержке талантливых детей осуществлялось в соответствии с планом методического кабинета.

Широко была развернута консультативная деятельность для педагогов. Так в течение 2020 года были проведены консультации, связанные с разработкой программ по работе с одаренными детьми, нормативно-правовых актов. Работа с образовательными организациями осуществлялось через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов по работе с одаренными детьми, создание и систематическое наполнение банка элективных курсов по работе с одаренными детьми.

Поддержка развития системы образования, способных и талантливых школьников в различных областях знаний, культуры, спорта на должном уровне организована со стороны администрации района. По инициативе главы Городовиковского района (ахлачи) в 2019 году утверждено положение о Премии Главы Городовиковского РМО РК лучшим обучающимся образовательных организаций «За особые успехи в учебной, внеурочной деятельности и в общественно значимой деятельности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Городовиковского района Республики Калмыкия».

При Управлении образовании ГРМО РК создан экспертный Совет для рассмотрения и назначения премии Главы Городовиковского РМО РК. Кандидатуры на премию выдвинуты педагогическими советами образовательных организаций по итогам рейтинга. По итогам работы экспертного Совета утверждается список обучающихся по присуждению и выплате премии главы Городовиковского РМО РК. В течение 2020-2021 учебного года 16 обучающихся образовательных организаций нашего района удостоены премии главы. В 2021-2022 учебном году будет продолжено премирование лучших из лучших юных интеллектуалов, спортсменов, музыкантов.

Общие выводы. Задачи на новый учебный год

Организация методической работы в образовательных учреждениях района позволяет глубоко изучить личностные качества каждого учителя, классного руководителя, завуча и директора, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Анализ методической работы ММС за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Очевидна небольшая положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов в школах района. Учителя активно включены в методическую работу, стараются делиться своим опытом и методическими находками, применяют те или иные новые педагогические технологии и инновации.

Вместе с тем, в организации методической работы присутствуют и недостатки:

- по-прежнему мотивация большинства обучающихся в школах района ниже необходимой, что свидетельствует о недостаточной организации таких форм урока, которые способствуют развитию познавательной деятельности;

- недостаточно высокая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах;

- недостаточная материально-техническая база школ не дает возможности комплексного применения новых технологий обучения и воспитания;

- неполный охват и вовлечение учителей в методическую работу;

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- не на должном уровне ведется работа по представлению передового опыта учителей;

- низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.

Исходя из выше перечисленного, основными задачами ММС на 2021/2022 учебный год являются:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий и технологий проектно-исследовательской деятельности;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышение уровня профессионального мастерства через курсовую подготовку;

- методическое сопровождение учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и в сложных социальных условиях;

- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, взаимопосещения уроков;

- повышение уровня и качества проведения предметных недель;

- оказание методической помощи педагогам, имеющим низкие показатели качества знаний и успеваемости;

- распространение педагогического опыта на всех уровнях;

- обеспечение условий для профессионального становления молодых педагогов.